《颜色蹦蹦跳》主题发展评估表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **发展领域** | **发展子领域** | **发展表现** | **对应的活动** |
| **科学★** | **科学探究****——**亲近自然，喜欢探究——具有初步的探究能力——在探究中认识周围事物和现象**数学认知**——初步感知生活中数学的有用和有趣 | * 通过操作各种物品发现彩虹色。
* 能正确辨认红色、绿色、蓝色和黄色。
* 了解果子由绿到红的颜色变化及其意义。
* 通过探究风车、陀螺，感受旋转后的颜色变化。
* 幼儿能够在玩色游戏和混色实验中，通过猜测、观察与比较发现颜色混合前后的变化，并进行科学记录。
* 辨识各种物品的颜色并进行分类。
 | 活动：1、5、6、8、10、13、14、15、17、22、23、25、26、27、29、30、32 |
| **艺术★** | **感受与欣赏**——喜欢自然界与生活中美的事物——喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品**表现与创造**——喜欢进行艺术活动并大胆表现——具有初步的艺术表现与创造能力 | * 寻找发现大自然和生活中缤纷的颜色，感受颜色的色彩美。
* 欣赏歌曲中呈现的大自然的美丽颜色。
* 幼儿乐于利用不同的艺术材料进行艺术表现活动，能够创造性的表达自己对色彩美的感受。
* 在音乐游戏中根据自己的身份戴上正确颜色的帽子。
 | 活动：1、3、4、7、8、9、11、14、18、19、20、21、28 |
| **语言** | **倾听与表达**——认真听并能听懂常用语言——愿意讲话并能清楚地表达——具有文明的语言习惯**阅读与书写准备**——喜欢听故事，看图书——具有初步的阅读理解能力——具有书面表达的愿望和初步技能 | * 学会念儿歌并感受儿歌首尾文字相呼应的特点。
* 在探索各种动物的颜色基础上，乐意向同伴表达自己的想法和意见。
* 幼儿阅读欣赏与颜色有关的图书、儿歌，通过阅读进一步感受动植物的颜色特征与变化。
* 能够涂涂画画，表达自己对颜色的感知和认识。
* 理解故事中变色龙变色的过程，并尝试通过想象继续让变色龙变色的故事。
* 感受儿歌《番茄红了》中的节奏和情绪的变化。
* 借助玩风车的经验理解儿歌内容。
 | 活动：2、3、8、10、12、13、23、25、27、29、31 |
| **健康** | **动作发展**——具有一定平衡能力，动作协调，灵敏——具有一定的力量和耐力——手的动作灵活协调**生活习惯与生活能力**——具有良好的生活与卫生习惯 | * 喜欢吃各种食物，不挑食。
* 练习并拢双脚跳和分开双脚跳，提高身体的反应协调能力。
* 利用不同的工具材料完成撕、贴等工作，培养小手肌肉的协调性和灵活性。
* 在颜色闯关和跳舞毯游戏中能根据颜色标识灵活调整身体动作。
 | 活动：6、16、17、19、33 |
| **社会** | **社会适应**——喜欢并适应群体生活——遵守基本的行为规范 | * 初步了解不同颜色的象征意义，在公共场所或游戏中能在提醒下遵守颜色符号的规则。
 | 活动：33 |

备注：标注★的领域，是主题的重点领域。主题可以促进幼儿各个领域的整体发展，同时每个主题都有自己偏重的领域。分析主题的重点领域，可以帮助教师了解幼儿在主题中最大潜力的发展内容是什么。