《走进纸王国》主题发展评估表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **发展领域** | **发展子领域** | **发展表现** | **对应的活动** |
| **科学**★ | **科学探究**——具有初步的探究能力——在探究中认识周围事物和现象**数学认知**——初步感知生活中数学的有用和有趣——感知和理解数、量及数量关系——感知形状与空间关系 | * 对生活中各种各样的纸感兴趣，愿意进行探究。
* 比较发现各种纸的相同和不同，了解各种纸的不同特点，知道常见纸的名称。
* 通过实验探索各种纸的吸水特性和承重特性，能对观察结果进行比较，并尝试用不同的方式记录实验结果。
* 了解纸的用途，知道生活中常用的纸制品，了解纸类用品的材质和特点。
* 探究让纸站起来的现象，了解让纸站起来的方法。
* 探究纸的来源，了解纸的制作流程和方法。
* 能对收集的纸制品进行简单的统计。
* 能分辨纸的不同特性，并根据其特性对纸进行分类。
 | 活动：1、2、3、10、11、13、17、18、20、22、32、 |
| **艺术**★ | **感受与欣赏**——喜欢自然界与生活中美的事物——喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品**表现与创造**——喜欢进行艺术活动并大胆表现——具有初步的艺术表现与创造能力 | * 欣赏剪纸作品，了解我国传统的剪纸艺术。
* 通过儿歌作品欣赏纸的各种色彩及形态。
* 欣赏名画和各种彩纸拼贴作品，感受拼贴艺术的美。
* 尝试运用各种纸进行美工创作，制作纸的不同造型，表达自己对纸的认识。如，运用色纸和拼贴的方式制作拼贴画，运用报纸创造不同的服饰造型，运用纸及颜料创作纸花作品等。
* 发挥创造力，运用多种材料装饰纸面具。
 | 活动：3、5、6、7、8、12、14、15、19、21、29、31、  |
| **健康** | **动作发展**——具有一定平衡能力，动作协调、灵敏——具有一定的力量和耐力——手的动作灵活协调 | * 熟练运用剪刀，尝试运用剪刀剪出各种纸的造型，增进手部精细动作的发展。
* 能灵活地和纸玩各种体能游戏，如在报纸游戏中，运用身体的大肌肉并培养身体的敏捷度。
* 在纸箱游戏中，通过钻爬纸箱或跨跳一定高度的纸箱，发展手脚协调的能力。
 | 活动：4、12、15、16、23、25、27、32  |
| **语言** | **倾听与表达**——认真听并能听懂常用语言——愿意讲话并能清楚地表达——具有文明的语言习惯**阅读与书写准备**——喜欢听故事，看图书——具有初步的阅读理解能力——具有书面表达的愿望和初步技能 | * 能用语言有条理地讲述不同纸的特性，描述自己对不同材质的纸的感受。
* 欣赏、学习与纸有关的儿歌，并尝试进行儿歌的仿编。
* 阅读理解与纸箱有关的故事，能用语言讲述故事的主要内容，了解纸箱的作用。
 | 活动：1、6、9、23、24、25、26、30 |
| **社会** | **社会适应**——喜欢并适应群体生活——遵守基本的行为规范——具有初步的归属感 | * 知道爱惜纸的方法，树立保护、节约资源的意识。
* 能与他人合作游戏，同伴合作制作纸的各种造型、布置纸制品展览等。
 | 活动：18、21、22、25、30、31 |

备注：标注★的领域，是主题的重点领域。主题可以促进幼儿各个领域的整体发展，同时每个主题都有自己偏重的领域。分析主题的重点领域，可以帮助教师了解幼儿在主题中最大潜力的发展内容是什么。